



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	علم النفس التربوي
2.	رقم المادة	0801251
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	(3) ساعات نظري
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	-
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	متطلب كلية اجباري لجميع البرامج في الكلية
6.	رقم البرنامج	-
7.	اسم الجامعة	الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	علم النفس التربوي
10.	مستوى المادة	سنة اولى – ثانية (بكالوريوس)
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الاول 2015/2016
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	بكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	بدأ تدريس هذه المادة منذ أن بدأت برامج كلية التربية 1973-1974 وتراجع دورياً من قبل مدرسيها. تاريخ المراجعة: العام الجامعي 2014/2015

16. منسق المادة / دة. رفعة الزعبي

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب ، الساعات المكتبية 1-12 ح ث خ

رقم الهاتف (24422)، البريد الإلكتروني: Rifa.Alzoubi@ju.edu.jo

17. مدرسو المادة : دة. رفعة الزعبي، د. علي بني حمد، د. نصر مقابلة، د.رامي اليوسف

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب : (384) الساعات المكتبية 1-12 ح ث خ ، رقم الهاتف : (24422)

البريد الإلكتروني: Rifa.Alzoubi@ju.edu.jo

د. نصر مقابلة رقم المكتب: () الساعات المكتبية ، رقم الهاتف : ()

البريد الإلكتروني: naserm@yu.edu.jo

د. رامي اليوسف رقم المكتب: () الساعات المكتبية ، رقم الهاتف : ()

البريد الإلكتروني: dr.alyousef2020@gmail.com

18. وصف المادة وأهدافها:

تهدف هذه المادة إلى اكساب الطلبة المفاهيم والمعارف الأساسية في مجال عملية التعلم والتعليم. وتتضمن هذه المادة الموضوعات التالية: ماهية علم النفس التربوي، ميادينه، أهدافه، مناهجه، الخصائص النمائية للمتعلم، نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، الذكاء، الدافعية، التفكير وحل المشكلات، وإدارة الصف ووفق الخطة المعتمدة في الكلية فإن مادة علم النفس التربوي من متطلبات الكلية الإجبارية لجميع طلبة الكلية حيث أنها تهدف إلى تشكيل خلفية علمية نفسية وتربوية في مجال عملية التعلم والتعليم تمهد للاستفادة من المواد اللاحقة التي سيدرسها الطلاب.

19. نتائج التعلم:**أ- النتائج المعرفية:****أولاً: المعرفة والفهم:**

1. أن يعرف الطالب المفاهيم الرئيسية تعريفاً دقيقاً.
2. أن يميز بين بعض المفاهيم كالتعلم والتعليم والدافع والحاجة .
3. أن يعبر بلغته الخاصة عن بعض المفاهيم الرئيسية.

ثانياً: المهارات التحليلية والادارية:

1. تحليل علاقات: العلاقة بين الدوافع والسلوك، العلاقة بين الأهداف التدريسية وعملية التقويم.
2. تحليل مبادئ أو قوانين: النمو والتعلم.
3. تحليل نظريات علم النفس التربوي.
4. تحليل مهارات التعلم ومهارات التعليم.

ثالثاً: المهارات الخاصة بالموضوع:

- يتوقع من الطالب بعد تفاعله مع هذه المواد وتحقيق متطلباته المعرفية والأدائية الصفية أن يصبح قادر على القيام بالمهارات التالية:
1. تطبيق مناهج البحث العلمي في جمع المعلومات.
 2. تطبيق استراتيجيات التعلم والتعليم المستندة إلى أسس نفسية معرفية وسلوكية.
 3. المرونة في تقبل الأفكار، والتسامح مع الأفكار الغامضة، وتدريب الطلبة على ممارسة ذلك.

رابعاً: المهارات القابلة للانتقال

- يتوقع من الطالب بعد تحقق الأهداف المعرفية والمهارية وإجراء كل الأنشطة الصفية المنظمة في مواقف التعلم أن تصبح لديه القدرات التحويلية التالية:
1. ملاحظة أداء الطلبة في مواقف مختلفة.
 2. تطوير مواقف تجاه القضايا والمشكلات الصفية.
 3. النفاذ إلى مشاعر الطلبة وفهم طرق تفكيرهم إزاء ما يواجهونه من أحداث تعليمية وسلوكية صفية.
 4. نقل التعلم إلى مواقف حياتية خارج غرفة الصف.

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	المدرّس	نتائج التعلّم المتحققة	أساليب التقييم	المرجع الرئيسي
الوحدة الأولى مقدمة في علم النفس التربوي	الأسبوع الأول والثاني	د. رفعة الزعبي د. نصر مقابلة د. علي بني حمد د. رامي اليوسف	- اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. - التعرف على موضوعات علم النفس التربوي - التعرف على أهداف علم النفس التربوي. - تطبيق أهداف علم النفس التربوي على دراسة ظاهرة تربوية أو مشكلة سلوكية في غرفة الصف. - إدراك أهمية علم النفس التربوي في مجال إعداد المعلمين.	الأسئلة طرح قضايا للمناقشة	الفصل الأول
الوحدة الثانية النمو ونظرياته	أسبوع 4+3+2	د. رفعة الزعبي د. نصر مقابلة د. علي بني حمد د. رامي اليوسف	- اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. - تحليل علاقات النضج والنمو/ النضج	الأسئلة طرح قضايا للمناقشة	الفصل الثاني

		<ul style="list-style-type: none"> - والتعلم. - التعرف على أهمية دراسة النمو ونظرياته بالنسبة للمعلم. - التعرف على النظريات الرئيسية التي تفسر النمو. 			
<p>الفصل الثالث + الفصل الثامن</p>	<p>الأسئلة طرح قضايا للمناقشة</p>	<ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المفاهيم الرئيسية الواردة في الفصل. - التعرف على المباديء الرئيسية لنظريات التعلم. - التعرف على تطبيقات نظريات التعلم داخل غرف الصف. - المقارنة بين النظريات المعرفية والسلوكية من حيث كيفية حدوث تعلم ونتائجه - تحليل العلاقة بين عمليتي التذكر والتعلم - التعرف على عمل الذاكرة وكيفية 	<p>دة. رفعة الزعيبي د. نصر مقابلة د. علي بني حمد د. رامي اليوسف</p>	<p>الأسبوع +7+6+5 8</p>	<p>الوحدة الثالثة</p> <p>التعلم والتذكر والنسيان</p>

		التقليل من النسيان للمادة المتعلمة.			
الفصل الرابع	الأسئلة أثناء العرض ومناقشة قضايا ذات صلة بموضوع الوحدة	<ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل - تحليل العلاقة بين الدافعية والتعلم. - التمييز بين المصادر الداخلية والمصادر الخارجية للدافعية. - التعرف على دافعية العزو وتوقعات النجاح والفشل في حياة الطالب. 	<ul style="list-style-type: none"> د. رفعة الزعبي د. نصر مقابلة د. علي بني حمد د. رامي اليوسف 	أسبوع +10+9 11	الوحدة الرابعة الدافعية
	الأسئلة أثناء العرض ومناقشة قضايا ذات صلة بموضوع الوحدة	<ul style="list-style-type: none"> - اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. - التعرف على نظريات تفسير الذكاء. - التعرف على اختبارات قياس الذكاء - تحليل العلاقة بين الوراثة والبيئة في تطور الذكاء - التعرف على الاستخدام 	<ul style="list-style-type: none"> د. رفعة الزعبي د. نصر مقابلة د. علي بني حمد د. رامي اليوسف 	اسبوع 13+12	الوحدة الخامسة الذكاء

		ت الرئيسية لاختبارات الذكاء.			
		- اكتساب المفاهيم الأساسية الواردة في الفصل. - التعرف على أنماط وأشكال التفكير - استنتاج أهمية تعليم التفكير - التعرف على دور المعلم في تنمية أنماط التفكير المختلفة.	دة. رفعة الزعيبي د. نصر مقابلة د. علي بني حمد د. رامي اليوسف	الأسبوع 15+14	الوحدة السادسة التفكير

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
تعتمد طريقة التدريس على المحاضرة بشكل رئيسي وطرح الأسئلة وتفاعل الطلبة والتعلم التعاوني.

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:
1- طرح الأسئلة.
2- مناقشة قضايا ذات صلة بموضوع الوحدة.
3- الامتحانات أثناء الفصل.
4- الامتحان النهائي.

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب (يسجل الغياب في بداية الحصة)
ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد (يتقدم الطالب الذي تغيب عن الامتحان بعذر مقبول للامتحان
ثانية في موعد لاحق).
ج- إجراءات السلامة والصحة (وفق تعليمات الجامعة)
د- الغش والخروج عن النظام الصفي (وفق تعليمات الجامعة)
هـ- إعطاء الدرجات (تخصص (50) علامة لعمال الفصل و(50) علامة للامتحان النهائي)
و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة (لا يوجد).

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

لا يوجد أي تجهيزات داخل قاعات التدريس يمكن أن توظف أثناء عملية التدريس.
كما أن أعداد الطلبة في الشعب تحدد طريقة التدريس بدرجة كبيرة.

25. المراجع

1. مرجع أساسي : العتوم ، عدنان وعلاونه، شفيق والجراح، عبد الناصر وأبو غزال، معاوية (2014) علم النفس التربوي- النظرية والتطبيق عمان: دار المسيرة للنشر
2. أبو جادو، صالح (2009) علم النفس التربوي، عمان: دار المسيرة.
3. توك، محي الدين، قطامي، يوسف، عدس عبد الرحمن (2003) أسس علم النفس التربوي. عمان: دار الفكر.
4. الزق، احمد يحيى (2006) علم النفس. عمان: دار وائل.
5. نوفل، محمد بكر، ابو عواد، فريال (2011) علم النفس التربوي عمان: دار المسيرة.

26. معلومات إضافية

اسم منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____
مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____
رئيس القسم: _____ التوقيع _____
مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____
العميد: _____ التوقيع _____

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة الدراسية